

Самообследование филиала муниципального бюджетного бщеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Хаталдон Алагирского района представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование филиала МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон (Далее- Школа) проводилось в соответствии с нормативными документами:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
* приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждѐнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
* приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
* Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г.

№ 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-10-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Хаталдон  (филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон) |
| Директор | Козаев Заур Борисович |
| Заведующая | Гутиева Зинаида Сафарбековна |
| Адрес организации | 363201, Республика Северная Осетия - Алания, Алагирский район, с.Хаталдон, ул.Кцоева,62 |
| Телефонс | 8(86731) 93-3-19 |
| Адрес электронной почты | hataldom@mail.ru |
| Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района  Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет  Управление образования АМС Алагирского района |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15ЛО1 №0001679, регистрационный №2590 от 26.01.2018 г., Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, выдана бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15А02 №0000131, регистрационный №1170 от 12.03.2018 г., Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, свидетельство действительно до 20.06.2025 г |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированную основную образовательную программу для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (УО).

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

##### Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы филиала, осуществляет общее руководство Филиала |
| Заведующий филиалом | Осуществляет непосредственное руководство Филиалом, готовит отчетные документы. Координирует действия педагогических работников. Передает информацию учредителю и вышестоящим органам в установленном порядке. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово - хозяйственной деятельности;  материально - технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью филиала, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют 2

методических объединения:

* + ШМО учителей начальных классов;
  + ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

##### Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовав свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

* ***Общешкольный родительский комитет***: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

**ВЫВОД:**

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

* + - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
    - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
    - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
    - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
    - основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

* + - Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
    - Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
    - Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

*Структура классов и состав обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса  (для классов НОО указана система обучения) | Количество учащихся  в классе | |
| На 25.05.2024 | На конец 2024 |
| **НОО** | | | |
| 1 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 11 | 5 |
| 2 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 9 | 11 |
| 3 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 11 | 8 |
| 4 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 9 | 10 |
| *Итого* | *4 класса* | **40** | **34** |
| **ООО** | | | |
| 5 | Общеобразовательный | 12 | 8 |
| 6 | Общеобразовательный | 9 | 10 |
| 7 | Общеобразовательный | 8 | 7 |
| 8 | Общеобразовательный | 12 | 8 |
| 9 | Общеобразовательный | 10 | 12 |
| *Итого* | *5 классов* | **51** | **45** |
| **СОО** | | | |
| 11, 10 | Общеобразовательный (универсальный профиль) | 11 кл | 10 кл |
| *Итого* | *1 класс/1класс* | **1** | **4** |
| **ВСЕГО** | **10 классов** | **92** | **83** |

*Контингент Школы, формы обучения.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | | | на 25.05.2024 г. | | на конец 2024 г. | |
| ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** |
| Классы: | | Всего классов | | 10 | - | 10 |  |
| в том числе инклюзивных | | 1 |  | 1 |  |
| Обучающиеся | Всего | | | 92 |  | 84 | - |
|  занимающихся по базовым ООП | | | 91 |  | 80 | 100 |
|  занимающихся по универсальному профилю (с углубленной подготовкой) | | | 1 | - | 4 | - |
|  занимающихся по адаптированным ООП | | | 1 | 2,5 | 1 | 3 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | | | очное | 100 | 100 | 100 | 100 |
| семейное | 0 | 0 | 0 | 0 |
| самообразование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ребенок с ОВЗ | | | | 1 |  | 1 |  |

***Образовательная программа*** является нормативным документом, определяющим цели образования в Школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

* + - для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);
    - для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);
    - для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

* + - дополнительные общеразвивающие программы ( «Мульт-кадрик», «Шахматы»)
    - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

***ВЫВОД:*** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель*** |
| - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | | да |
| - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | да |
| - структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам | | да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и  максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения | | да |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития  личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | | да |
| - определены требования к результатам освоения основной  образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;  - зафиксирован системно-деятельностный подход; | | да  да |
| - наличие преемственности результатов для разных уровней обучения | | да |
| - определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | - кадровым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная  среда, учебно-методическое обеспечение) | да |
| - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса | | да |

### Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план Школы:

* + - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
    - определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
    - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

* + - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
    - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
    - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***НОО*** | ***ООО*** | ***СОО*** |
| 1 кл. – 21 ч.  2, 3, 4 кл. – по 26 ч. | 5 кл. – 32 ч.; 6 кл. – 34 ч.  7 кл. – 35 ч.; 8 – 35 ч.,  9 кл. – 36 ч. | 10 кл. – 37 ч.  . |

В Школе на уровне СОО открыт универсальный профиль в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

1. кл. – универсальный профиль с углубленным изучением физики и обществознания.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (осетинский) язык» и «Литературное чтение на родном(осетинском) языке (для 3-4 классов), «Родной(осетинский) язык , «Родная (осетинская) литература (для 5-9 классов), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

С сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение теоретического материала модуля. Обучающиеся имеют положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе Школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
* формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Направления внеурочной деятельности на уровне НОО*

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется по развитию художественного творчества, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

*Направления внеурочной деятельности на уровне ООО*

* *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули, в том числе углубленное изучение учебных предметов;
* *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки, факультативы, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики неуспеваемости).

*Внеурочная деятельность на уровне СОО*

В 10 классе план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:
   * информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
   * занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»
2. Вариативная часть, которая включает:
   * план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 10) один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»,* которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России и один час в неделю отводится на внеурочное занятие *по формированию функциональной грамотности* обучающихся.

В 6-10 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

### Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1- 4 классах, по 6-дневной

учебной неделе 5-10 классы.

Обучение ведётся на русском языкеэ

##### Структура учебного года

Начало учебного года – 4 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов **– 31** мая,

для 9, 11 классов **–** 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти)

В 10-11 классах – по полугодиям. (2 полугодия)

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года

(1 неделя)

##### Режим урочных занятий обучающихся:

Занятия проводятся в одну смену: с 9-00 до 15.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – 20 минут

в 1 классе соблюдаются следующие требования:

* сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
* ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
* январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

##### Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

##### Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-10 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 3 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

##### занятий по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

### Организация электронного обучения, применение ЭОР и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг (посещение уроков) с целью контроля применения ЭОР.

### Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающийся с ОВЗ;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
* дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождение учеников каждой целевой группы.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* коррекционные занятия.

#### ВЫВОД:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, соответствует целям и задачам образовательной программы Школы.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и

направленности реализуемых образовательных программ.

### Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального уровня.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
* родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9,10 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через экскурсии; поисково - исследовательскую работу; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, и исполнением гимнов.

### Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ,

1. Утвержден план основных мероприятий филиала МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
   * организационные мероприятия;
   * мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
   * мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

* Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
* Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
* Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
* Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
* Акция «Счастливый мамин день».
* Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
* Акция «О маме скажу я стихами».
* Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.

- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"

* Спортивное соревнование "Вместе с папой ".
* Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 45 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* для 94% опрошенных на первом месте семья.
* В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
  + определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов и навигатор педагог-психолог;
  + специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
  + сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
  + разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к платформе «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Северо-Кавказский лесной техникум;
* ЦОПП РСО-Алания ГБПОУ «Северо-Кавкаский строительный техникум.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы мероприятия:

* В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
* Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрирован 41 учащихся (100%) обучающихся 6–10-х классов;
* Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–10-х классов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 7-10 классов школы, Совет Старшеклассников. Возглавляет Совет Старшеклассников учащийся 10 класса.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор».

В школе активно работают команда ЮИД и Юнармейцы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы мониторинга | 2022 г. | 2023г. | 2024г. |
| Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете | 1 | 0 | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД | 1 | 0 | 0 |
| Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП | 0 | 0 | 2 |
| Заседания Совета по профилактике правонарушений | 6 | 6 | 8 |
| Обучающиеся, совершившие правонарушения | 0 | 0 | 0 |
| Обучающиеся систематически пропускающие занятия  без уважительной причины | 0 | 0 | 0 |

Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные поступки..

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 7–10-х классов;
* социологические исследования 8–10-х классов.

К положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

*Профилактика радикальных проявлений*

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### ВЫВОДЫ:

* в филиале МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон, существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной цели;
* весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
* работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

*Необходимо обратить внимание на следующие вопросы*:

* продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
* усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
* активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
* оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### Дополнительное образование.

В филиале МБОУ СОШс.Суадаг в сХаталдон дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

* Физкультурно-спортивное;
* Социально-гуманитарное;
* Художественное

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование кружка | Кол-во часов по  ДОП | Численность  обучающихся | | |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Физкультурно-спортивное | «Баскетбол» | 2 | 22 | 22 | 26 |
| «Волейбол» | 2 | 24 | 24 | 28 |
| «Шахматы» |  |  |  |  |
| Социально-гуманитарное | «ЮИД» | 1 | 14 | 14 | 12 |
| «ДЮП» | 1 | 12 | 12 | 12 |
| Художественное | Театральный кружок «Саби» | 2 | 15 | 15 | 15 |
| «Мульт – кадрик» | - | - | - | 12 |
| Туристско-краеведческое | «Школьный музей» | 1 | 15 | 15 | 15 |

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 83 обучающихся (100%).

#### ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в филиале МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон,.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильно хорошие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

##### Статистика показателей за 2022–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры статистики*** | ***2021/2022***  ***уч. год*** | ***2022/2023***  ***уч. год*** | ***2023/2024***  ***уч. год*** | ***На конец 2024 года*** |
| **1.** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:   на уровне НОО | 101 (1 с ОВЗ)  51 (0 с ОВЗ) | 93 (1 с ОВЗ)  49 (0 с ОВЗ) | 86 (1 с ОВЗ)  40 (0 с ОВЗ) | 84 (1 с ОВЗ)  34 (0 с ОВЗ) |
|  на уровне ООО | 49 (1 с ОВЗ) | 43 (1 с ОВЗ) | 45(0 с ОВЗ) | 46 (1 с ОВЗ) |
|  на уровне СОО | 1 | 1 | 1 | 4 (0 с ОВЗ) |
| **2.** | Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:   на уровне НОО | 0  0 | 0  0 | 0  1 |  |
|  на уровне ООО | 0 | 0 | 0 |  |
|  на уровне СОО | 0 | 0 | 0 |  |
| **3.** | Не получили аттестата:   об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |
|  о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |
| **4.** | Получили аттестат с отличием:   на уровне ООО | 0 | 0 | 2 |  |
|  на уровне СОО:  награждены медалью  «За особые успехи в учении» (I степени / II степени) | 0 | 0 | 0 |  |

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся Школы уменьшается.

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Также необходимо отметить, что на уровне СОО в 2024 году нет учащихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего уч-ся*** | ***Успевают*** | | ***Окончили год*** | | | | ***Не успевают*** | | ***Переве- дены условно*** | ***Остав- лены на 2-ой год*** |
| ***кол-во*** | ***%*** | ***на***  ***«5»*** | ***%*** | ***на***  ***«4» и «5»*** | ***%*** | ***всего*** | ***из них н/а*** |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 5 | 55,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18 | 5 | 45,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **29** | **29** | **100** | **7** | **24** | **13** | **45** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 (69%) году с результатами 2023 (54%)года, то можно отметить, что качество обучения в начальной школе повысилось на 15% процентов.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего уч-ся*** | ***Успевают*** | | ***Окончили год*** | | | | ***Не успевают*** | | ***Переве- дены условно*** | ***Оставлены на 2-ой год*** |
| ***кол-во*** | ***%*** | ***на***  ***«5»*** | ***%*** | ***на***  ***«4» и «5»*** | ***%*** | ***всего*** | ***из них н/а*** |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 2 | 16,6 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 | 7 | 58,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 2 | 50 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **51** | **51** | **100** | **5** | **10** | **24** | **47** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024(57%) году с результатами 2023(51%) года, то качество обучения повысилось на 6%.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего уч-ся*** | ***Успевают*** | | ***Окончили год*** | | | | ***Не успевают*** | | ***Переве- дены условно*** | ***Сменили форму***  ***обучения*** |
| ***кол-во*** | ***%*** | ***на***  ***«5»*** | ***%*** | ***на***  ***«4» и «5»*** | ***%*** | ***всего*** | ***из них***  ***н/а*** |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Качественная успеваемость по школе также повысилась (на 6%: на уровне НОО – на 5%, на уровне ООО – на 4% и на уровне СОО – на 6%).

### Анализ результатов независимой диагностики

**в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

* по русскому языку: 95% и 52% (на оптимальном уровне);
* по математике: 96% и 72% (на оптимальном уровне);
* по окружающему миру: 100% и 72% (на оптимальном уровне).

В 5-м классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«История», «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

* по русскому языку: 97% и 76% (на оптимальном уровне);
* по математике: 96% и 52% (на оптимальном уровне);
* по истории: 98% и 82% (на оптимальном уровне);
* по биологии: 98% и 77% (на оптимальном уровне).

В 6-м классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика»,

«История» и «География», «Обществознание» и «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

* по русскому языку 96% и 54% (на оптимальном уровне);
* по математике 96% (оптимальный уровень) и 38% (допустимый уровень);
* по истории 100% и 83% (на оптимальном уровне);
* по географии 100% и 86% (на оптимальном уровне);
* по биологии 96% (оптимальный уровень) и 46% (допустимый уровень);
* по обществознанию 100% и 74% (на оптимальном уровне).

В 7-м классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Биология», «Физика», «История», «География». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

* по русскому языку: 96% (оптимальный уровень) и 46% (допустимый уровень);
* по математике: 94% (оптимальный уровень) и 17% (тревожный уровень);
* по биологии 96% и 71% (на оптимальном уровне);
* по географии 100% и 56% (на оптимальном уровне);
* по физике 100% и 78% (на оптимальном уровне);
* по истории 100% и 57% (на оптимальном уровне);

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Обществознание», «Физика». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

* по русскому языку: 89% и 43% (на допустимом уровне);
* по математике: 100% (оптимальный уровень) и 39% (допустимый уровень);
* по обществознанию: 97% и 59% (на оптимальном уровне);
* по физике: 97% (оптимальный уровень) и 45% (допустимый уровень);

В 11 классе ВПР проводились по учебному предмету «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний): 100% и 100% (на оптимальном уровне).

#### ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7 и 8 классов по математике.

*Причины:*

* + отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
  + низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

1. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 1%.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа можно считать объективными.

### Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

##### Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (10 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку:

10 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору;

* 1. *Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по* ***основным предметам*** *в 2024 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средняя оценка. |
| *Русский язык* | 10-100% | 6 | 1 | 2 | 1 | 90 | 70 | 4,0 |
| *Математика* | 10-100% | 2 | 7 | 0 | 1 | 90 | 70 | 4,0 |

*Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Кол-во уч-ся | успеваемость | качество знаний | средний балл |
| *Русский язык* | 2022 | 9 | 100 | 78% | 4,1 |
| 2023 | 7 | 100 | 86% | 4,0 |
| 2024 | 10 | 100 | 68% | 4,0 |
| *Математика* | 2022 | 9 | 100 | 44% | 3,8 |
| 2023 | 6 | 100 | 85% | 3,9 |
| 2024 | 10 | 100 | 48% | 4,0 |

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***2022 г.*** | | ***2023 г.*** | | ***2024 г.*** | |
|  | Всего уч-ся | 9 | | 7 | | 10 | |
| 1 | *Обществознание* | 9 | 100% | 6 | 86% | - |  |
| 2 | *Биология* | 5 | 55,5% | 5 | 71% | 10 | 100% |
| 3 | *География* | 3 | 33% | 1 | 14% | 10 | 100% |
| 8 | *История* | 1 11% | |  | - | - |  |

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол- во  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
| *Биология* | 10 | 3 | 6 | - | 1 | 90 | 90 | 4,0 |
| *География* | 10 | 5 | 3 | 4 | 1 | 90 | 90 | 4,0 |

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): успеваемость учащихся по результатам ГИА (в основной период) составила 90 %, качество усвоения учебного материала также – 90% по русскому языку, 70% по математике.

По математике 50% (5 чел.) подтвердили годовые отметки, 30 % (3 чел.) показали результаты ниже годовых и 20% (2 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 48% (12 чел.) подтвердили годовые отметки, 12% (3 чел.) показали результаты ниже годовых и 40% (10 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало географию (84%) и биологию (76%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 практически не изменилось: на 2% увеличилось по русскому языку, не изменилось по математике (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 также практически не изменился: по русскому языку увеличился на 0,1 б., а по математике уменьшился на 0,1 б.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020

№ 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) выпускники 9-го класса (9 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 чел. получили аттестат с отличием. Необходимо отметить, что 1 учащийся проходил ГИА по предметам в дополнительный период (сентябрьские сроки) и получил аттестат об основном общем образовании в сентябре 2024 г.

##### Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями) к ГИА был допущен 1 учащийся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивший образовательные программы среднего общего образования и получивший «зачёт» по итоговому сочинению.

Учащийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; учащиеся выбрал предмет, кроме основных, которые ему необходимы для поступления в ВУЗ.

*Результаты ГИА-11 в динамике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Кол-во уч-ся | успеваемость | качество |
| *Русский язык* | 2022 | 6 | 100% | 69% |
| 2024 | 1 | 100 % | 46 % |
| *Математика* | 2022 | 6 | 100 % | 58,5% |
| 2024 | 1 | 100% | 58% |

#### ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и выпускник 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 2 выпускника 9 класса.

##### Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
2. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
   * активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
   * осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
   * проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
4. Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

### Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и

*Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Конкурсы*** | | ***Кол-во участни***  ***ков*** | ***Кол-во призёров*** | ***% призёров от общего кол-ва*** |
| ***Всероссийские*** | 1. Олимпиады школьников (муницип. этап) | 15 | 10 | 66% |
| 4. Конкурс ЮИДД «Безопасное колесо»  -муниципальный  **- республиканский этап** | 4  **4** | 4  **4** | 100% |
| 5. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1 | 1 | 100% |
| 6. Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» | 3 | 3 | 100% |
| 10. Всероссийский конкурс экологических рисунков | 5 | 5 | 100% |
| 9. Всероссийские спортивные соревнования  «Президентские состязания» | 11 | 11 | 100% |
| 11. Всероссийские соревнования по мини футболу  «Футзал» | 8 | 8 | 100% |
| 12. Всероссийский конкурс ШСК  -муниципальный | 12 | 0 | 0% |
| ***Итого*** | ***99*** | ***71*** | ***72%*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Конкурс «Живая классика»   **Муниципальный** | 1 | 1 | 100% |
| 8. Патриотический творческий конкурс «Мы – наследники Победы!» | 10 | 0 | 0% |
| 9. Патриотический конкурс литературного творчества «Ради жизни на земле!» | 3 | 3 | 100% |
| 10.Патриотический конкурс изобразительного творчества «Ради жизни на земле!» | 3  **3** | 3  **3** | 100%  **100%** |
| 14. Конкурс презентаций, приуроченный ко Дню воинской славы России «День защитника  Отечества» | **3** | **3** | 100% |
| 15. Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и  изобразительного искусства «Знай и люби свой край» | 2  **1** | 2  **1** | 100%  **100%** |
| 18.Республиканский конкур исследовательских работ «Я-исследователь» (1-4 класс) | 1 | 1 | 100% |
| ***Итого*** | ***122*** | ***109*** | ***89%*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Спартакиада допризывной молодежи среди обучающихся 8-10 классов | 10 | 10 | 100% |
| 3. | 10 | 10 | 100% |
| 4. Кубок Главы по волейболу | 7 | 7 | 100% |
| ***Итого*** | ***27*** | ***27*** | ***100 %*** |
| **ВСЕГО** | | **254** | **213** | **84%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Кол-во участников* | *Кол-во призѐров* | *% призѐров от общего кол-ва* |
| 2022 год | **20** | **8** | **40%** |
| 2023 год | **24** | **7** | **29%** |
| 2024 год | **26** | **5** | **19%** |

***ВЫВОД*:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на недостаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

* совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год выпуска*** | ***Основная школа (9 кл.)*** | | | | ***Средняя школа (11 кл.)*** | | | | |
| *Всего* | *Перешли в 10 класс* | *Перешли в 10 кл. другой*  *ОО* | *Поступили в профес. ОО* | *Всего* | *Поступили в ВУЗ* | *Поступили в профес. ОО* | *Устроились на работу* | *Призваны на срочную службу* |
| 2022 | 9 | 1 | 0 | 8-8952% | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2023 | 7 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 10 | 4 | 0 | 6 -60% | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 |

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе.

Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы практически стабильна.

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 29.08.2023 г. № 160). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учѐтом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

* обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
* осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
* осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
* участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
* обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
* обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1. **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
2. **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
3. **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

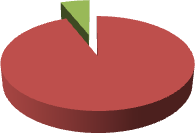
Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

* + качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
  + качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
  + качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
  + воспитательная работа;
  + профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качеств результатов образования;
  + эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1. **Анкетирование учащихся 5-10 классов**

**«Удовлетворённость образовательным процессом»**



*Удовлетворённость учащихся образовательным процессом*

**6%**

**94%**

не удовлетворены

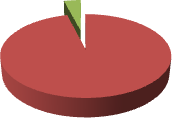
удовлетворены частично удовл.

1. **Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-10 классов**

**«Удовлетворённость работой школы»**

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

1. Организация школьного быта
2. Организация учебно-воспитательного процесса
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
4. Психологический климат в ОУ



*Удовлетворённость родителей учащихся работой школы*

**4%**

**96%**

не удовлетворены

удовлетворены частично удовл.

### Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

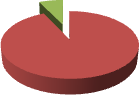
В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 28 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 26 чел. (93%), частично удовлетворены – 2 чел. (7%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

* организация школьного быта;
* организация учебно-воспитательного процесса;
* организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
* удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
* система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
* организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

* материально-техническое оснащение – 1 чел. (3,5%); заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (32%);
* система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (18%).



*Удовлетворённость педагогов работой школы*

**7%**

не удовлетворены

**93%**

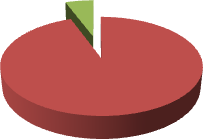
удовлетворены

частично удовл.

#### ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Участники анкетирования* | *Удовлетворены* | *Частично*  *удовлетворены* | *Не*  *удовлетворены* |
| Учащиеся | 94% | 6% | 0 |
| Родители учащихся | 96% | 4% | 0 |
| Педагоги школы | 93% | 7% | 0 |
| **ИТОГО** | **94,4%** | **5,6%** | **0** |



***Удовлетворённость образовательным процессом***

**5,6%**

**94,4%**

не удовлетворены

удовлетворены частично удовл.

## ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

*Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | всего | % к общему числу педагогических  работников |
| Педагогические работники: всего  (из них совместителей внешних) | | 17  (4) | 100% |
| Образовательный уровень  педагогических работников | высшее образование | 16 | 96% |
| среднее специальное образование | 1 | 4% |
| Квалификационные  категории: | высшая | 4 | 64% |
| первая | 3 | 15% |
| Не имеют квалификационной категории  (из них аттестованы на СЗД) | | 7  (7) | 21%  (7%) |
| Молодые учителя | | 3 |  |

*Распределение педагогов по стажу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Стаж*** | ***2024 г.*** | | |
| Всего педагогов | 17 | | |
| *до 10 лет* | 10 | 3 | 18% |
| *от 10 до 20 лет* | 5 | 2 | 12% |
| *от 21 до 30 лет* | 9 | 4 | 23,5% |
| *свыше 30 лет* | 4 | 8 | 47% |

*Повышение квалификации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2024 г.*** | |
| Всего педагогов | 17 | |
| Курсы повышения квалификации | 14 | 82% |
|  |  |  |

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Многие педагоги школы награждены за свой труд наградами на уровне Российской Федерации, РСО-Алании и Алагирского района:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1

- Значок «Отличник народного просвещения» - 1

- Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени – 1

- Медаль «За отвагу» - 1

- Грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания -2

- Грамотой Главы АМС Алагирского района – 6

- Лауреат «Премии Аксо Колиева» - 1

#### ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
* Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
* В Школе необходимо создать кадровую политику для осуществления подготовки новых кадров из числа выпускников.

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях.

### Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важная роль в Филиале МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон отводится библиотеке библиотеке. способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

## [Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858..](https://shkola33staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FPU_1_.pdf" \t "_blank)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –100 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – до 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

*Основной книжный фонд библиотеки.*

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведѐтся следующая документация:

* нига суммарного учёта фонда библиотеки;
* инвентарные книги;
* папка «Акты»;
* папка «Накладные»;
* картотека учёта учебниковтетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
* читательские формуляры;
* журнал выдачи учебников.

*Фонд библиотеки формируется за счет* Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид литературы*** | ***Количество единиц в фонде*** | ***Сколько экземпляров выдавалось за год*** |
| 1 | Учебная | 3272 | 1100 |
| 2 | Педагогическая | 93 | 22 |
| 3 | Художественная | 2454 | 1045 |
| 4 | Справочная | 125 | 112 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 43 | 42 |
| 6 | Естественно-научная | 78 | 37 |
| 7 | Техническая | 21 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 20 | 3 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556).

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты их предельного срока использования.

В библиотеке имеются:

* электронные образовательные ресурсы – 110 дисков;
* сетевые образовательные ресурсы – 5.
* Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

##### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно- библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в месяц (последний четверг месяца). В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Учитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

***ВЫВОД:*** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

## ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 4 корпусов: I – одноэтажный (основное здание).

Год ввода в эксплуатацию - 1971 год

Проектная наполняемость – 145 обучающихся. Фактическая наполняемость – 83 обучающихся.

##### Общая характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели*  *школы* |
| Число зданий и сооружений | 4 |
| Общая площадь всех помещений (м2 ) | 340 |
| Имеются все виды благоустройства  (водопровод, центральное отопление, канализация) | Да |
| Наличие пожарной сигнализации | Да |
| Наличие «тревожной кнопки» | Да |
| Наличие видеонаблюдения | Да |
| Подключение к сети Интернет, скорость | Да, 100 м байт/с |
| Наличие электронной почты | Да |
| Наличие школьного сайта | Да |
| Ведение электронного журнала / дневника | Да |
| Административные помещения | 1 |
| Число учебных кабинетов (всего)  из них: - кабинеты начальных классов   * кабинет информатики * кабинет физики * кабинет химии и биологии (совмещѐнный) | 10  4  1  1  нет |
| * кабинет математики * кабинет русского языка и литературы * кабинет географии * кабинет труда (технологии) * кабинет ОБЗР | 1  1  нет  нет  1 |
| Число мастерских | нет |
| Наличие спортзала, количество, площадь (м2 ) | Да, 1, 160 |
| Наличие школьного стадиона и спортплощадки | Да |
| Наличие библиотеки, количество | Да, 1 |
| Наличие актового зала | Нет |
| Наличие кабинета педагога-психолога | нет |
| Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал) | Да |
| Наличие медицинского кабинета | Да |
| Наличие музыкального центра | нет |
| Количество ПК | 17 |
| Количество ноутбуков | 43 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 15 |
| Количество телевизоров | 11 |
| Количество МФУ | 5 |
| Количество принтеров | 1 |
| Обеспеченность учебной литературой (%) :   * на уровне НОО * на уровне ООО * на уровне СОО | 100%  100%  100% |

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год.***

Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса, в холле 1 корпуса, наружных стен зданий корпусов № 2, № 3, № 4.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезсредства. Приобретено:

* информационные стенды – 2 шт.
* канц. товары – 5 наборов
* спорт. товары – 5 наборов
* напольная тумба – 1 шт.
* флаг атласный – 2 шт.
* тонометр – 1 шт.
* аптечки – 3 шт.

В мае 2024 года в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (в рамках программы «Развитие образования») В Школе была открыта многофункциональная спортивная площадка (рассчитана на 390 детей) с установкой открытого плоскостного спортивного сооружения.

***ВЫВОД*:** В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
* повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
* участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

***Приоритетные направления*** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

* усиление мер по защищенности информации;
* дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
* развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
* оказание услуг в электронном виде.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение *электробезопасности*.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

*Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму* включает:

* проведение инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* инструкции, памятки. Акт категортрования.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранником ЧОП «Алгузон», дежурным учителем, дежурным администратором.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является

*обеспечение охраны труда и техники безопасности*.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

##### Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведѐтся согласно плану профилактики ДДТТ:

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
* Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-10 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***ВЫВОД*:** В школе ведѐтся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Филиала строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

течение года велась работа над содержанием образования.

* Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
* Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
* Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
* В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

1. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
2. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
3. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

### Перспективы и основные направления развития школы.

Основная ***цель,*** стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

##### Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в филиале МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон:

* Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

* Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

* Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

* Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарѐнных детей и способностей каждого ребенка.

* Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

* Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

* Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 83 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе  начального общего образования | 34 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе  основного общего образования | 45 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего  общего образования | 4 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей  численности учащихся | человек,  55,2 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балла\* |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | 4,0 балла \* |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускника 11 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 10/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в  общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека,  20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 45 человек  54 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности  учащихся, в том числе: | 21 человек  25 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек  6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек,  0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных  предметов, в общей численности учащихся | 20 человек,  24 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей  численности учащихся | 4 человека,  5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,  электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей  численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей  численности педагогических работников | 16 человек  94 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  педагогических работников | 16 человек  94 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек  6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | 1 человек  6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей  численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек  41 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 чел./ 24 % |
| 1.29.2 | Первая | 3 чел./ 18 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 чел./ 12 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 чел./ 47 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека,  12 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек,  65 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек  100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося | 7  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного  документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных  компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в  помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным  Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 83 человек,  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 340 кв.м //  3,1 кв.м |

Анализ показателей определяет то, что Филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.